Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №»Детский сад №1»

**Методические рекомендации**

**«Применение технологии**

**ТИКО - моделирование в ДОО»**

Разработала:

Сухова Е.С.

Педагог-психолог I кв. категории

ГО Дегтярск 2020г

В соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление детьми инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Это определило направление нашей работы – создание психолого- педагогических условий в ДОУ, обеспечивающих поддержку инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников в конструировании. В процессе конструирования развиваются психические процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание). Данный вид детской деятельности предоставляет широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. Конструирование способствует становлению предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов. Поэтому, важно как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО.

«ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) – это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития дошкольников в непосредственно образовательной, проектной и самостоятельной деятельности. Конструктор адаптирован для работы в образовательных учреждениях любого типа, прост в применении, привлекателен по своей форме для детей и педагогов, эффективен в реализации ФГОС ДО.

Совместная деятельность педагога и детей дошкольного возраста с конструктором ТИКО способствуют:

* лучшему восприятию новой информации за счёт тактильных прикосновений;
* расширению кругозора ребёнка;
* расширению знаний в области окружающего мира;
* созданию психологического комфорта при обучении;
* развитию фантазии и творческих способностей.

В игре с конструктором ребенок не только запоминает названия и облик плоскостных фигур, но и малышу открывается мир призм, пирамид, звезд Кеплера – становится посильным выговорить знакомые не каждому взрослому слова «икосаэдр», «додекаэдр» и т.д.

Таким образом, для дошкольников это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения в школе.

Отличительной особенностью технологии ТИКО-моделирования от других развивающих игр и пособий является то, работа с геометрическими

фигурами, опирается на актуальные для дошкольника наглядно-действенный и наглядно-образный уровни познавательной деятельности. В процессе деятельности ребенок постепенно подниматься на более высокий абстрактный словесно-логический уровень

Также использование технологии ТИКО-моделирования способствует более эффективной подготовке дошкольников к изучению систематического курса начальной геометрии. Обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования. Конструктор используют воспитатели в образовательной деятельности, специалисты в индивидуальной работе с детьми с нарушением речи и зрения, а также он доступен для самостоятельной конструктивной деятельности дошкольников.

**Актуальность работы с технологией ТИКО-моделирования** обусловлена обеспечением развития детского творчества, психических процессов, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

**Педагогическая целесообразность использования технологии ТИКО-моделирования** обусловлена важностью развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития дошкольников. Кроме того, использование технологии ТИКО-моделирования в условиях реализации ФГОС ДО содержит педагогические и образовательные эффекты

*Для педагогов:*

* способствует организации образовательной деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* позволяет внести разнообразие в непосредственную образовательную деятельность;
* формирует профессионально-личностную компетентность.

*Для воспитанников:*

* успешное овладение основными приемами умственной деятельности;
* ориентировка на плоскости и в пространстве;
* умение общаться;
* умение работать в группе, коллективе;
* увлекательный творческий процесс;
* наглядная демонстрация результата творческой деятельности;
* повышение самооценки и самосознания.

**Инновационная значимость технологии ТИКО-моделирования** определяется формированием у дошкольников элементарных представлений из области геометрии; знакомство детей с объемными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро».

Применение технологии ТИКО-моделирования в образовательном пространстве современного ДОУ позволяет комплексно решать целый ряд задач, среди которых приоритетными являются задачи, направленные на расширение спектра компетенций ребенка-дошкольника, обеспечение его социализации в коллективе сверстников на этапе подготовки к школьному обучению.

**Принципы работы с технологии ТИКО-моделирования**

***Принцип адаптивности -*** предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка***;***

***Принцип развития -*** это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

***Принцип психологической комфортности*** - предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Игра выступает как приоритетный метод в работе с детьми.

**Образовательная деятельность с детьми.** Основные умения дети приобретают в процессе индивидуальной, и совместной деятельности с педагогом, а затем переносят их в самостоятельную деятельность, преображая, дополняя и варьируя

Занятия с образовательными конструкторами ТИКО знакомят детей с тремя видами творческого конструирования:

1. Свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей.
2. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель.
3. Свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают фигуры по собственным проектам.

**Функции технологии ТИКО-моделирования**

***Образовательная***:

* систематизируют знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);
* способствуют лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия);
* формируют навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

***Развивающая*:**

* улучшают моторику рук (за счёт постоянной работы с деталями конструктора);
* развивают творческие способности (возможность создавать оригинальные конструкции);
* прививают художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).
* ***Воспитательная:***
* воспитывают интерес к предмету (за счёт необычной формы задания);
* тренируют дисциплину (за счёт сильной вовлечённости в создание проекта).

Использование технологии ТИКО-моделирования в работе с детьми открывает для них новый мир технического знания. На начальных этапах дети учатся конструировать плоскостные фигуры по образцу, позже уже конструируют по схеме, на слух. Самый сложный этап – самостоятельно изобрести и сконструировать плоскостную и объемную тематическую конструкцию.