Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №1»

623270, Свердловская область, г. Дегтярск, ул. Гагарина, 6

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

по тико - моделированию

 **«ТИКО – мастера!»**

для детей старшего дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработала:** *Педагог-психолог I кв. категории*Сухова Е.С.  |

ГО Дегтярск 2020г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Проект по тико - моделированию «ТИКО – мастера!» |
| Заказчик проекта | Администрация МАДОУ «Детский сад №1» |
| Разработчики проекта | Педагог-психолог Сухова Елена Сергеевна |
| Нормативные основания реализации проекта | - Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования    от 17.10.13 №1155;-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 |
| Основные идеи проекта | Данный проект, обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. |
| Цели проекта | Создание условий для развития конструктивной деятельности с использованием ТИКО-конструктора. |
| Задачи проекта | **Обучающие:** - закреплять ранее полученные знания о деталях ТИКО-конструктора, знакомить с новыми терминами, учить создавать игровую ситуацию, умение творчески использовать свои замыслы и приобретённые навыки. **Развивающие:** - развивать фантазию, конструкторские способности, творческое воображение, творческую инициативу. **Воспитательные:** - воспитать трудолюбие, самостоятельность, воспитывать коммуникативные качества: умение работать сообща, внимательно относиться друг к другу, договариваться. |
| Объект и предмет педагогической деятельность | **Объектом  проекта являются:** использование тико-моделирования в коррекционно-развивающем процессе с детьми дошкольного возраста.**Предметом:** современные средства обучения детей дошкольного возраста. |
| Срок реализации проекта | Краткосрочный, творческий. |
| Участники проекта: | дети, родители, педагоги ДОУ. |
| Ожидаемые результаты  | - Повышение интереса к конструкторской деятельности. - Развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. - Развитие конструкторских умений и навыков у детей. - Развитие речи и коммуникативных умений детей. - Хорошо развита в детях любознательность, инициативность, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, умение работать в группе и индивидуально. |

**Актуальность**

Современные дети растут в век компьютеризации, цифровых технологий. Дошкольный возраст играет важную роль в формирование личности ребенка. За эти годы ребенок приобретает многое из того, что остается с ним надолго, определяя его как личность и последующее интеллектуальное развитие. Задача педагогов ДОУ, это прежде всего современное обеспечение обучающего процесса, внедрение современных технологий.

Какие формы работы должен использовать педагог, чтобы процесс обучения стал интересным, познавательным и развивающим.

*«Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». (Конфуций).* Эта пословица очень точно отражает принципы современной жизни.

Игра является ведущей деятельностью дошкольника. Огромное количество современных игрушек не утоляют жажду знаний современного ребенка. Конструирование - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала.

Применение ТИКО - конструктора дает возможность увлечь детей активной творческой деятельностью и достичь, играя поставленной цели. Одним из преимуществ данного конструктора является его мобильность. Его легко использовать в образовательной деятельности, свободной игровой деятельности, передвигаясь во время учебного процесса.

Данный проект является актуальным на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, развития навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

**План-график реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основные мероприятия** | **Ответственные** |
| **1.****Подготовительный** (Разработка проекта) |  ( Ноябрь)• Диагностическое обследование детей• Составление и обсуждение поэтапного плана проекта, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;• Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;• Планирование деятельности. | Педагог-психолог |
| **Основной этап -** практический: | Совместная деятельность с детьми, педагогами и родителями. (практическая работа: беседы, консультации, занятия).Совместная и самостоятельная деятельность (выбор набора конструктора и напарника по желанию). Рассматривание схем, распределение между детьми кто и что будет делать. | Педагог-психологВоспитательРодители |
| **3.****Заключительный этап:** | Подведение итоговой диагностики;* Презентация проекта на педагогическом совете;
* Выставка ТИКО-изделий. Рассказы детей о своей конструкции.
 | Педагог-психолог |