**МАДОУ «Детский сад №1»**

**Педагогический проект**

**Лего – конструирование как средство развития творческой личности в дошкольном возрасте**

**Тема:**

**«Удивительный мир – lego»**

Педагог-психолог:

Сухова Е.С.

**2019**

***«Конструируя, ребенок действует, как зодчий,***

***возводящий здание собственного потенциала»***

***Ж. Пиаже***

**Пояснительная записка**

Одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач. Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на нее.

Развитие познавательных интересов детей во многом зависит от того, насколько ребенок вовлекается в собственный творческий поиск, открытие новых знаний, в исследовательскую деятельность

Введение федерального государственного стандарта дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Одной из которых является ЛЕГО-технология.

Отличительной особенностью стандарта нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Такой подход легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО, так как конструкторы ЛЕГО позволяют ребёнку думать, фантазировать и действовать, не боясь ошибиться. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Это дает возможность формировать у детей с ОНР как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности.

Поэтому применение ЛЕГО-технологий, являются незаменимыми в коррекционной работе.

Лего педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка.

Обучающий конструктор Лего (LEGO) — это выбор педагогов и родителей, понимающих, как важно развивать ребенка начиная с нежного возраста самыми лучшими и самыми увлекательными игрушками в мире.
Такая оценка вовсе не преувеличение, а всего лишь факт. Конструктор Лего (LEGO) - давно уже легендарный бренд и по-прежнему обыкновенное чудо: интерес детей к нему не затухает много десятилетий — с момента его появления в Дании в 1949 году.

С того дня и вплоть до настоящего времени Лего (LEGO) ни разу не изменил своему девизу «Играй с удовольствием». Секрет в том, что Лего (LEGO) проник в самые тайные закоулки детской души и знает о ней все — о ее особенностях и мечтах, творческих порывах и фантазиях, об игре и обучении через нее. О том, что не всегда доступно взрослым и так щедро открыто детям.

В [педагогике](http://50ds.ru/vospitatel/2517-integrirovannoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-i-muzeynoy-pedagogike-v-pervoy-mladshey-gruppe.html) ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры ЛЕГО выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени. Целенаправленно способствует укреплению здоровья детей занятия по ЛЕГО-конструированию. В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО-технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.

**Принципы, лежащие в основе проекта:**

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);

- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

**Методы реализации проекта с детьми:**

**- практические**

Пальчиковые игры

Упражнения на дыхание

Релаксационное упражнение

**- словесные**

Беседы

Консультации

Рассказывание

Инструкции

**- наглядные**

Организация выставок, конкурсов.

Сбор фотоматериала.

Рассматривание иллюстраций.

Личный пример взрослых

Театрализованные представления

Просмотр видеоинформации

**Формы организации деятельности воспитанников:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми воспитанниками;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

 **Информационная карта проекта**

**Тема: «Удивительный мир – lego»**

**Автор проекта**: Сухова Е.С.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный (2 недели)

**Вид проекта**: информационно-практико-ориентированный;

**Участники проекта**: педагоги, дети.

**Возраст детей:**5-7 лет.

**Цель проекта**: Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии лего-конструирования

**Задачи проекта:**

1. Актуализировать знания детей о конструкторе LEGO.

2. Познакомить детей с историей происхождения конструктора LEGO.

3. Дать представление об историческом времени – от прошлого к настоящему, на примере истории возникновения конструктора LEGO.

4. Расширить представление детей о возможностях этого конструктора.

5. Развивать восприятие, мышление, речь, путем словесного анализа – рассуждения в процессе активных действий по поиску связей от деревянной игрушки до инновационных разработок.

6. Развивать воображение и любознательность детей.

 7. Продолжать формировать мелкую моторику пальцев рук.

**Ожидаемые результаты по проекту**

1. Дети расширят знания о конструкторе LEGO. 2. Дети узнают историю возникновения конструктора LEGO. 3. У ребят сформируется представление о возможностях игры с конструктором LEGO. 4. Оформление выставки «Всё из LEGO ».

**Увеличится число детей имеющих высокий уровень в социально – личностного, интеллектуального, творческого развития.**

**Социально – личностная сфера:** готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, приспособленность к новым ситуациям, инициатива, способность доводить дело до конца, достигать высокого уровня, стремление отстаивать свои идеи, лидерство, широта интересов.

**Интегративные характеристики:** Развитое любопытство, сверхчувствительность к проблемам способность к прогнозированию, богатый словарный запас, способность к оценке.

**Интеллектуальная сфера**: Острота, оригинальность, гибкость мышления, наблюдательность, любознательность. умение хорошо излагать свои мысли, технические умения, способность к практическомуумение хорошо излагать свои мысли, технические умения, способность к практическому приложению знаний, способность к решению задач, продуктивность, высокая концентрация внимания, память.

**Творческая сфера:** Пытливость, любознательность, изобретательность в играх, в выполнении творческих задач, в решении проблем, в использовании материалов и идей, гибкости, способности прогнозировать оригинальные идеи и находить оригинальный результат, склонность к завершенности и точности художественно – прикладных занятиях и играх.

**Системная паутинка по ведущим видам детской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Социально-Коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** |
| **Творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора.**реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной. | **Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом.**развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | **Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей Лего-конструктора.**формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). |
| **Речевое развитие** | **Физическое развитие** |  |
| **Работа на логопункте с учителем логопедом при развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование.**развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.** |  |

**Перспективное планирование проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности |
|  | Работа с детьми | Работа с педагогами | Работа с социумом  |
| 1 этап подготовительный | - диагностика исходной ситуации (фиксация проблем), - выявление уровня компетентности педагогов в освоении Lego-технологий;педагогической мастерской «Удивительный Lego-мир»;- подготовка проекта; | Планирование деятельности с педагогами. | Обеспечение готовности субъектов, определение ресурсов, совершенствование материально-технической базы.  |
| 2 этап основной (практический) | Цель : помочь детям в сборе информации о конструкторе LEGO. 1. Беседы по темам: - «Дети мира играют в LEGO». - «Удивительное - в истории LEGO». -Что означает слово- LEGO - «Какие наборы LEGO есть у тебя дома? » - «Каким бы ты стал героем и почему? » 2. Чтение и заучивание стихов о LEGO 3. Отгадывание загадок с использованием конструктора LEGO 4. Просмотр книг, журналов и познавательных мультфильмов по теме: «История создания LEGO», «Превращение пластмассы». 6. Сюжетно-ролевые игры с конструктором LEGO: Герои LEGO, Полиция, LEGO- город. 7. Образовательная деятельность: лепка, раскрашивание, конструирование героев LEGO.**Ребенок выполняет постройки из LEGO по инструкции педагога или самостоятельно по замыслу** | - проведение мастер-классов для педагогов по использованию лего-конструирования в совместной и самостоятельной образовательной деятельности с детьми | Обновление информации на страничке сайта |
| 3 этапЗаключительный | презентация деятельности Цель : оформление выставки «Всё из LEGO».распространение опыта работы в плане реализации проекта- выпуск методических рекомендаций, конструктов образовательной деятельности педагогов с применением LEGO технологии в образовательных областях. | Обобщение опыта на педагогическом совете ДОУОбобщение опыта на городских мероприятиях | Обобщение опыта по использованию социальных сетей для освещения работы по ведению инновационной работы. |