**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 1»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято**Советом педагогов МАДОУ «Детский сад № 1»Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.  | **УТВЕРЖДЕНО**Директор МАДОУ «Детский сад № 1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Игошина Приказом от \_\_\_\_\_\_ 2021 г № \_\_\_\_\_ |

**Коррекционно-развивающаяпрограмма**

**« Развитие эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста»**

Разработана:

 педагогом- психологом

Суховой Еленой Сергеевной

2021г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел программы** | **3** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Направления коррекционной работы | 7 |
| 1.2. | Этапы индивидуальной работы с детьми | 12 |
| 1.3.  | Цели и задачи программы | 16 |
| 1.4. | Основные методы программы | 17 |
| 1.5.  | Планируемый результат | 18 |
| 1.6. | Объем образовательной нагрузки | 18 |
| **II** | **Содержательный раздел программы** | **19** |
| 2 | Содержание программы | 19 |
| 2.1. | Принципы организации занятий | 19 |
| 2.2.  | Образовательные блоки организации занятий | 19 |
| 2.3. | Перспективный план работы  | 27 |
| **III** | **Организационный раздел** | **30** |
| 3. | Организационно-педагогические условия | 30 |
| 3.1. | Календарный учебный график | 30 |
| 3.2. | Программно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.3.  | Список диагностических методик | 31 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение | 33 |
|  | Приложение | 34 |

**Целевой раздел программы**

1. **Пояснительная записка**

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с 4 лет (в средней группе или в младшей группе после завершения адаптационного периода): дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами, обозначающими эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для ребёнка этого возраста понятие «настроение». И, конечно же, они с огромным удовольствием выполняют практические задания, играют.

Большинство дошкольников отличаются подвижностью, импульсивностью, непосредственностью и эмоциональностью, но при этом они могут внимательно выслушать взрослого и выполнить его указания.

С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ёрзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеяно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать.

Гиперактивное поведение начинает проявляться в большинстве случаев после 4 лет и продолжается до подросткового возраста.

Агрессивное поведение нельзя считать однозначно «плохим». Возникшая в критической ситуации, оно выполняет защитную функцию разрешения ситуации. Наиболее часто агрессивное поведение наблюдается у ребёнка в критические возрастные периоды. Это свидетельствует о том, что существовать ребёнку стало сложнее: любую трудную ситуацию в момент возрастного кризиса ребёнок переживает сложнее, поэтому можно ожидать возрастания агрессивных элементов в поведении. Это относится как к «нормальному», так и к ребёнку с эмоциональными нарушениями.

В старшем дошкольном возрасте формируют­ся нравственная сфера человека, воля, самосознание. В старшей группе детского сада межличностные от­ношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей (М. Лисина). Поэтому в рабочую программу включены задачи по развитию коммуникативной сферы ребенка*,*преодолению конфликтности, форми­рованию дружеских отношений. Тревожность, страхи также существенно препятствуют адекватному обще­нию, развитию личности ребенка и являются предме­том коррекции-Наблюдения за игровой и повседневной деятель­ностью детей показывают, что часто дети неадекват­ным образом выражают свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть); имеют недостаточ­но развитую выразительность движений, что являет­ся существенным барьером в установлении контактов с другими людьми, доброжелательных взаимоотно­шений, умения конструктивно общаться. Поведение ребенка 6 лет еще не устойчиво: он умеет выражать некоторые эмоции, умеет выразить сочувствие своим товарищам и взрослым, однако не всегда делает это в общении и повседневной жизни. В связи с этим в про­грамму включена работа по овладению детьми язы­ком эмоций.Не все дети умеют конструктивно общаться со свер­стниками, что является причиной возникновения на­рушений во взаимоотношениях с товарищами. Хотя они хорошо знакомы с нравственными нормами по­ведения, но в общении забывают пользоваться пра­вилами, бывают импульсивны, не всегда проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению друг к другу. Именно поэтому рабочая программа включает в себя раздел по преодолению конфликтности в общении детейчерез решение проблемных задач, практических ситуаций.

Анализ причин отвержения ребенка сверстника­ми наряду с импульсивностью позволяет назвать и присутствие вербальной агрессии, поэтому задача пре­одоления вербальной агрессиитакже включена в дан­ную программу. Развитие произвольного поведения, преодоление импульсивности являются существенной предпосылкой формирования дружеских взаимоотно­шений в группе детского сада и отражены в програм­ме.

В старшем дошкольном возрасте начинается становление самооценки*,*которое происходит под влия­нием семьи, сверстников, личного опыта, взрослых. Соответственно, в программу включена работа по развитию уверенности в себе, веры в собственные силы.

Становлению адекватной самооценки у ребенка, развитию нормальных взаимоотношений со сверст­никами способствует формирование эмпатии — спо­собности эмоционально отзываться на переживания другого, мысленно или эмоционально встать на место другого человека, переживающего какие-либо чув­ства. Развитие эмпатии также включено в задачи работы по формированию психологического здоровья стар­ших дошкольников. Эмоции играют большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятель­ностью. Иначе говоря, эмоции в значительной степени определяют эффективность обучения, а также прини­мают участие в становлении любой творческой дея­тельности ребенка.

Этот феномен приобретает особое значение на седь­мом году жизни ребенка в связи с проблемой форми­рования школьной зрелости детей. Ребенок, готовый к школе, должен уметь произвольно управлять свои­ми эмоциями, иметь развитые способности к само­контролю. Поэтому в программе развитие эмоционально- волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста выделяется отдельная задача управление собственными эмоциональными состояниями.

Так, свойственные ребенку положительные эмоцио­нальные реакции (удовольствие, радость, восхище­ние, симпатия, сострадание) способствуют развитию таких черт характера, как оптимизм, доброжелатель­ность, жизнерадостность, великодушие. Если же за­крепляются отрицательные переживания (раздраже­ние, недовольство, отчаяние, разочарование, страх), это может способствовать появлению таких черт лич­ности, как агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм и т. д.

В связи с этим, на седьмом году жизни продолжа­ется работа над закреплением в эмоциональной сфере детей положительных эмоций, а также по коррек­ции негативных эмоциональных состояний, таких как тревожность, агрессивность, импульсивность, конфликтность.

Закрепившись, негативные состояния начинают регулировать психическую деятельность и поведе­ние ребенка нежелательным образом, приводят к заниженной самооценке, негативизму, упрямству. Дети подготовительной к школе группы продолжа­ют нуждаться в адекватизации самооценки, поэто­му выработка положительной самооценки ребенка продолжает оставаться одной из центральных задач программы.

Проблема повышенной тревожности детей старше­го дошкольного возраста также крайне актуальна. По данным исследований, у некоторых детей подготови­тельной группы тревожность не снижается, а даже по­вышается, особенно учебная тревожность. Это связано в первую очередь, с психотравмирующим характером познавательного общения в ДОУ и в семье при подго­товке к школе.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, то у него накапливается отрицательный опыт, нарастают беспомощность, страх, скованность, робость, ощущение неуверенности в себе. Это может сопровождаться постоянным повышенным стремле­нием к внешней похвале, одобрению, участию, а так­же готовностью соглашаться с мнениями других.

Следовательно, необходимо продолжать работу по формированию у детей уверенности в собственных силах.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяю­щихся условиях без потерь для своего психологиче­ского здоровья. Следовательно, огромное значение на седьмом году жизни приобретают умение детей кон­структивно общаться, развитие дружеских взаимоот­ношений.
Особое значение на седьмом году жизни приобрета­ет работа по формированию нравственного сознания и самосознания личности. Это одно из важнейших ново­образований данного возраста.

Поскольку не всегда созданы оптимальные усло­вия для поддержания благоприятного эмоционально­го самочувствия детей в их ближайшем окружении (нарушения внутрисемейных отношений, межлич­ностных отношений ребенка со сверстниками и др.), для более эффективного формирования психологи­ческого здоровья дошкольников была разработана и представлена система работы психолого-педагогической службы ДОУ с родителями и с педа­гогами.